

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



CÍRKEVNÍ DOMOV MLÁDEŽE PETRINUM



církevní domov mládeže
petrinum
petrinum
církevní študentský domov

Obsah školního vzdělávacího programu domova mládeže (dle § 5, odstavce 2 a 3), školského zákona č. 561/2004 Sb.):

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika domova	4
3.	Podmínky přijímání uchazečů.....	6
4.	Cíle výchovné práce.....	7
5.	Časový plán, formy a obsah vzdělávání.....	8
6.	Klíčové kompetence.....	11
7.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
8.	Evaluační plán.....	21
9.	Materiální podmínky.....	23
10.	Personální podmínky.....	24
11.	Ekonomické podmínky	25
12.	Pedagogická dokumentace	26
13.	BOZP.....	27
14.	Ochrana žáků / studentů před sociálně patologickými jevy.....	28
15.	Spolupráce se sociálními partnery	30
16.	Přílohy.....	31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název: **Církevní domov mládeže Petrinum**

Adresa: **Veveří 462/15, 602 00 Brno**

Kontakty: <http://petrinum.cz/>
petrinumbrno@iol.cz

Tel. 605 162 706 (ředitel)
Tel. 541 213 064, 731 626 060 (kancelář)
Datová schránka: ntn5zu

Právní forma: Školská právnická osoba (ŠPO)
IČO 00402419, DIČ CZ00402419

IZO: 600 030 130

Zřizovatel: Biskupství brněnské, Petrov 269/8, 602 00 Brno
Právní forma: Evidované církevní právnické osoby
IČO 445142

Ředitel: **Ing. Jan Suchý**, Krajní 5, 635 00 BRNO (od 1.7.2020)

Statutární zástupce ředitele: Bc. Tomáš Juránek, tel. 731 402 682
petrinumbrno@centrum.cz

Metodik prevence: Mgr. Radovan Holík, tel. 731 402 682
petrinumbrno@centrum.cz

Datum vzniku: 1. 1. 1992

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Změna názvu a právní formy: 28. 4. 2006

Kapacita: 107 lůžek

2. CHARAKTERISTIKA CÍRKEVNÍHO DOMOVA MLÁDEŽE PETRINUM

Církevní domov mládeže PETRINUM (dále domov, nebo CDM) je školské výchovné a ubytovací zařízení, zřízené 1. ledna 1992 v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 108/2005 Sb., Biskupstvím brněnským, Petrov 269/8, 602 00 Brno.

Jsou zde ubytováni žáci/studenti, kteří studují na kterékoliv střední škole, VOŠ nebo SOU v Brně. Volnou kapacitu nabízíme vysokoškolákům. Žáci a studenti zde mají zázemí pro studium, osobnostní a duchovní rozvoj. Jsou ubytováni na 2 a 3lůžkových pokojích, mají možnost se stravovat v jídelně sousedního DM na Grohové, anebo využít naše kuchyňky rozmístěné po celé budově. Jedinečná poloha v centru města umožňuje rychlou a pohodlnou docházku nejen do většiny škol, ale také za sportem, kulturou i obchodem.

Charakterizuje nás přátelské prostředí a dobrá atmosféra, které jsou částečně odrazem rodin, ze kterých žáci/studenti pochází. Zodpovědnost, úcta k autoritě a snaha o dobrý život jsou společným jmenovatelem, z kterého vycházíme. Snažíme se v této nastoupené cestě pokračovat a směřovat naše svěřence tímto směrem.

Domov je církevní – jeho zřizovatelem je biskupství. Přesto přijímáme všechny zájemce, bez ohledu na vyznání a hledáme společné styčné body, které nás spojují. Veškerá **duchovní nabídka je dobrovolná** a záleží na každém, jak s ní naloží. Naším cílem je všestranný osobnostní růst studentů. Proto nabízíme i sportovní a kulturní aktivity a ze strany žáků/studentů velmi rádi uvítáme a budeme spolupracovat s jakoukoliv jejich vlastní dobrou iniciativou a aktivitou. Rozvíjet to nejlepší co se nabízí a i tím se vyhýbat všemu škodlivému - o to se snažíme ve spolupráci s rodiči a především se samotnými ubytovanými.

Trochu z historie

Pro ubytování žáků a studentů slouží samotná budova již od roku 1858. Tehdy, jako zázemí pro chlapce, kteří studovali na Klasickém gymnáziu a výhledově zvažovali pokračovat na teologické fakultě. V té době zde bylo ubytováno přibližně 160 chlapců. Panoval tu přísný řád. Tehdejší ložnice měly 40 lůžek a kromě malé skříně už studenti moc osobního prostoru neměli. Ráno měli rozcvičku, snídani a poté se odebrali do gymnázia. Po návratu ze školy museli zvládnout úkoly a studium na společných studovnách a v podvečer, ve chvílích volného času, si mohli v přilehlé velké zahradě zasportovat, anebo na chvíli zrekreovat na zdravém vzduchu. Přebývali tu po většinu roku.

V dobách „socialismu“ zde byla umístěna škola s internátem pro slepé a slabozraké a po Sametové revoluci bylo obnoveno původní zaměření domova – ubytování žáků a studentů.

Život se zde však, oproti dávným dobám, skoro ve všech ohledech diametrálně proměnil. Pokoje jsou 2-3 lůžkové, vybavení a služby odpovídají současným moderním standardům a potřebám. A také skladba žáků/studentů se změnila. Většina je z odborných středních škol. Nejvíce jich je ze středních průmyslových škol, dále jsou zde žáci brněnských gymnázií a největší zastoupení tu má Konzervatoř Brno.



4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Ředitel domova přijímá k ubytování žáky/studenty dle Interní směrnice k umístování žáků a studentů v domově mládeže,

Ubytování je poskytnuto na celý školní rok, tj. od září do června za předpokladu, že studující splňují podmínky pro přijetí. Přijímací řízení na další školní rok probíhá vždy koncem školního roku a je třeba podat novou přihlášku (do konce měsíce května). V případě volných míst je možné podat přihlášku i během roku. O přijetí/ nepřijetí jsou zákonní zástupci /žáci/studenti informováni neprodleně dopisem. Na umístění v domově nemají žáci/studenti právní nárok. Při převisu přihlášených nad kapacitou domova se při přijímacím řízení přihlíží k datu podání přihlášky, k vzdálenosti a dopravní obslužnosti bydliště žadatele, k sociální, zdravotní a rodinné situaci, k věku a k osobní zkušenosti s žadatelem.

Ukončení pobytu je buď v řádném termínu na konci školního roku, anebo v závažných případech, i během školního roku, po podání písemné žádosti žáka/studenta, nebo zákonného zástupce. Rozhodnutím ředitele domova může být ukončeno ubytování žáka/studenta při zvlášť závažném porušení vnitřního řádu domova.

5. CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PŮSOBENÍ NA DOMOVĚ MLÁDEŽE PETRINUM:

ŠVP by neměl být tzv. uzavřenou (mrtvou) listinou, dokumentem, kterým se splní zadání nadřízeného orgánu, udělá se čárka a uloží se k „ledu“. Naopak by měl být tzv. živým, rozvíjícím dokumentem, který se doplňuje, mění, rozvíjí dle aktuální situace a výchovných potřeb, abychom vychovávali naše žáky/studenty v silné osobnosti, mravně a hodnotově ukotvené a co nejlépe připravené na vstup do života.

Pedagogické působení naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č. 561/2004 Sb. Jde zejména o tyto cíle: rozvoj žáků a studentů, jejich učení a poznání, osvojování hodnot, na nichž je založena společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí. Dále: Vede k smysluplnému využívání volného času a snaží se o vytvoření vstřícného a pokojného prostředí vedoucího k rozvoji osobnosti žáka/studenta.

Církevní domov mládeže Petrinum definuje tyto hlavní cíle výchovy:

- duchovní** - Formování a upevňování hodnotového systému jedince v souladu s hodnotami evangelia, orientace v duchovních tématech.
- duševní** - Vzdělávání, výchova v duchu uznávaných norem demokratické společnosti, aktivní přístup k životu, výchova k odpovědnosti a samostatnosti. Rozvíjení vyrovnanosti, psychické stability, zvládání překážek. Etiketa...
- sociální** - Podpora společenství, vzájemné komunikace, vytváření kvalitních vztahů, Rozvíjet sociální citění. Naučit se týmové práci. Příprava na profesní život. Vztah k přírodě a její ochraně ...
- tělesný** - Podpora volnočasových aktivit, sportu, hygiena, relaxace, odpočinek.

6. ČASOVÝ PLÁN, FORMY A OBSAH ŠVP:

Časový plán:

Časový plán ŠVP – k rozvíjení klíčových kompetencí je rozvržen do tříletého cyklu a to tak, aby se každý žák / student během svého středoškolského pobytu na domově seznámil se všemi tématy ŠVP obsaženými v klíčových kompetencích. Mimo běžné výchovné působení každého vychovatele se žáci účastní každý rok několika besed, workshopů, přednášek, které jim více osvětlí jednotlivá témata.

Roční plán činnosti domova – zpracovává zást. ředitele pro výchovu (viz. Příloha č. 4) a zpracovává do celého školního roku celkovou koncepci činnosti domova. Na úvodní poradě, v přípravném týdnu před začátkem škol. roku, se k tomuto návrhu vyjádří ředitel a ostatní vychovatelé, zapracují se příp. korekce a další náměty. Určí se zodpovědné osoby za jednotlivé body ročního plánu.

Měsíční plán činnosti domova – předkládá zást. ředitele pro výchovu vždy na konci předchozího měsíce na výchovné poradě a vychází z ročního plánu. Zodpovědné osoby za jednotlivé akce přiblíží ostatním svou koncepci, společně se nad jednotlivými akcemi zamyslíme a rozdáme jednotlivcům konkrétní úkoly.

Týdenní plán činnosti domova – předkládá zást. ředitele pro výchovu na pravidelné týdenní provozně/výchovné poradě, kdy se společně probírají detaily jednotlivých bodů činnosti.

Denní řád domova je součástí vnitřního řádu, je vyvěšen na nástěnce a dostává jej každý žák/student spolu s vyrozuměním o přijetí. Obsahuje základní časové vymezení pro dobu spánku, odpočinku, studia i různých aktivit, včetně nabídky pravidelných duchovních programů.

Služby vychovatelů – zpracovává zást. ředitele pro výchovu vždy do poloviny předcházejícího měsíce a vychází z ročního plánu služeb a dovolených.

Formy výchovné práce (veškerá činnost, aktivity jsou pro žáky / studenty nabídkou a záleží na každém, jak je využije) - pravidelné, nepravidelné:

- **Přímé:**
 - Individuální pohovory a působení jednotlivých vychovatelů.
 - Besedy, workshopy, přednášky.
 - Vedení žáků/studentů k důslednému plnění denních povinností (v rámci návštěv na pokojích, denního a týdenního bodování).
 - Komunikace a konzultace s rodiči.
 - Doučování a pomoc ve studiu.
 - Dotazníky (evaluace), ankety, schránka důvěry, pravidelná setkání s ředitelem ...
 - Zapojování žáků / studentů do aktivit a kroužků na domově.
 - duchovní (bohoslužby, modlitby, společenství, individuální pohovory a konzultace, duchovní obnovy, adventní roráty...)
 - sportovní (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, hokej, ping-pong, posilovna ...)
 - zájmové (šachy, deskové hry, knihovna, společné sportovní přenosy atd...)
 - manuální (studentská dílnička, práce na zahradě a na domově, nabídka zapojení do různých oprav a budování...)
 - kulturní (schola - pěvecký sbor, návštěvy divadla, aktivní účast na našich akcích – Muzicírování, Petrinský silvestr, Tříkrálové hraní na schodech, Petrinum sobě, Zahradní slavnost, Charitní akce...)
 - Studentská rada, která mnohé akce organizuje (Stanovy Stud. rady - viz. Příloha č.6).
 - Jarní a podzimní víkendovku, Adapták...
- **Nepřímé:**
 - Osobní příklad pedagogů.
 - Další vzdělávání pedagogů.
 - Nástěnky, kronika, výzdoba.
 - Čistota a úklid společných prostor a pokojů.
 - atd....

Obsah výchovně vzdělávací činnosti:

Osvojení klíčových kompetencí žáky/studenty v rámci 3letého výchovného a vzdělávacího cyklu

- I. cyklus – **ADAPTACE** - učení (I), sebepoznání (III), komunikace (IV), využití volného času (II), spirituální (IX)
- II. cyklus - **ROZVOJ** – socializace (VI), kulturní (VII), spirituální (IX)
- III. cyklus - **ZRÁNÍ** – občanská a pracovní (V), spirituální (IX)

V **prvním** ročníku absolvuje žák besedu na téma: „ O komunikaci“ a besedy s psychologem „ Jak se učit“ a „Poznej sám sebe“.

V **druhém** ročníku na naše žáky čeká beseda na téma „Návykové látky“ a o manipulaci „Vím, komu jsem uvěřil?“.

Ve **třetím** ročníku se žáci učí, v rámci řízené diskuze, zaujmout, vyjádřit a obhájit svůj postoj, k aktuálním palčivým otázkám a problémům. A také mají možnost při setkání s vysokoškolačky poznat svou budoucí školu z osobního pohledu přímých frekventantů, kteří prezentují své vysoké školy.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence chápeme jako soubor dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, jako komplexní „výbavu“, kterou žáci v průběhu studia a pobytu na domově získávají. Realizace klíčových kompetencí probíhá během organizovaných činností, ale také především v každodenní individuální výchovné práci.

Usilujeme především o tyto kompetence.

- I. Učení
- II. K využití volného času
- III. Sebepoznání
- IV. Komunikace
- V. Řešení krizových situací
- VI. Sociální
- VII. Kulturní
- VIII. Občanská a pracovní
- IX. Spirituální

I. Učení, poznávání, sebevzdělání

Naučit žáky/studenty správně učit a vidět věci v souvislostech. Pomoci každému jednotlivě najít efektivní způsob učení. Ukázat i méně obvyklé způsoby poznávání. Vytvořit studijní návyky.

Cesty a náměty:

- *jak poznávám, myslím a cítím*
- *jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu*
- *co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila*
- *dovedu zařadit nové poznatky do souvislostí...*
- *znám zásady efektivního učení*

REALIZACE:

- jak se učit (přednáška psychologa Mgr. Vaňka)
- individuální vedení vychovateli během roku
- čtvrtletní kontrola známek a vyvození závěrů

komentář:

Mnozí žáci/studenti přicházejí ze základní školy bez potřebných návyků pro učení. Mnohým stačilo, co slyšeli ve škole. S přechodem na střední školu skokově přibude učení a bez řádné domácí přípravy se žádný žák/student neobejde. Dobrou přípravu se snažíme zabezpečit povinnou dobou studia, při které je zajištěn klid a ostatní potřebné náležitosti. Naší předností je i odborné vzdělání vychovatelů, kteří jsou schopni doučovat nebo vést k poznávání v souvislostech. Pomoci efektivně se učit nebo alespoň využít čas ke studiu vzděláváním. Vytváření studijních návyků prvního ročníku.

II. K využití volného času

Snažíme se rozvíjet intelektuální, duševní, duchovní, fyzický, sociální i emoční potenciál jedince. Pomáháme žák/studentům orientovat se v nabídkách a možnostech smysluplného trávení volného času. Umění vybrat si zájmovou činnost dle vlastních dispozic. Rozvíjení zájmů skupinových i individuálních činností. Umění říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času. Zapojení nových žáků/studentů do různých aktivit a poznání druhých skrze aktivity a sport. Nabídnout i méně známé sporty, a to jak kolektivní tak individuální. Důležité je zvyšování fyzické kondice, ale také obratnost i schopnost ovládat se ve vypjatých situacích, spolupráce s druhými, ale i odpovědnosti jeden za druhého. Snažíme se, aby všechny soutěže probíhaly v duchu fair-play a to nejen při sportu, ale především v běžném životě. Neméně důležité je pomáhat žákům/studentům vážit si soupeře a vidět jeho přednosti. Učit je přijmout porážku a popřát soupeři k vítězství. Dokázat povzbuzovat vhodným způsobem

Cesty a náměty:

- *jak jsem schopen si organizovat čas*
- *mé organizační schopnosti a dovednosti*
- *pěstování správných návyků*
- *pozitivně motivovat*
- *soupeř není nepřítel*
- *hrát fair-play se vyplácí*
- *povzbuzovat slušně*

REALIZACE:

- na úvodní besedě seznámit „prváky“ s možnostmi trávení volného času na domově (možný dotazník: „Které akce jsou pro mne.“)
- z řad studentské rady vybrat vždy pro několik prvků „patrona“, který je bude zvat na jednotlivé akce během roku a také jim je přiblíží, vysvětlí
- zapojit je do zorganizování pingpongového turnaje prvků
- kulturní, pracovní a duchovní aktivity
- fotbal, volejbal, florbal, košíková, stolní tenis, šachy, kalčo, kulečník
- netradiční - střelba, horolezení, diplomacie,
- PC – hry, net, videovést k správnému využívání
- hudba
- studentská dílna
- ochotnický spolek
- čtvrtiční společenství mladých
- úvodní víkendovka – inspirací pro volný čas

komentář:

Ve volném čase se realizují i ostatní klíčové kompetence. Nabízet náročnější trávení volného času a vést žáky/studenty od pasivního a konzumního používání PC k efektivnímu a přiměřenému.

Při sportování samotném, ale také při povzbuzování diváků je důležitá funkce rozhodčího. To vyžaduje dobrou znalost pravidel, ale také určité zkušenosti. Využíváme rady profesionálních rozhodčích anebo přímo jejich služeb (např. z řad vysokoškoláků).

Důležitou pomůckou pro naši výchovu je řád domova. Zde se žáci/studenti učí plánovat a organizovat svůj čas, brát ohled na ostatní a učit se, že ne vše musím mít ihned. Vychovatelé se snaží vysvětlovat a ukazovat, že mnohá pravidla jsou důležitá právě pro každého osobně.

III. Sebepoznání (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)

Směřovat k porozumění a poznat pozitivní hodnoty v sobě samém. Rozvoj osobnostních a individuálních předpokladů každého jedince pro život. Pomoci mladému člověku vyžrávat v osobnost, která má správně poskládaný hodnotový systém a cítí zodpovědnost nejen za sebe, ale i za druhé.

A v neposlední řadě ukázat osobní ideál, k čemu jej uschopňují jeho vlastnosti a temperament.

Cesty a náměty:

- „já“ sám osobně, mé chování, myšlení a prožívání
- kdo jsem, kde se nacházím, kam směřuji....
- vztah k vlastnímu tělu i ke svým psychickým charakteristikám
- rozdíly v temperamentech
- 3rozměrný člověk – rovina duchovní, duševní a tělesná,
- rozvoj citů – jejich usměrnění, empatie, odlišnosti muže a ženy
- moje lidská hodnota
- můj vztah k lidem
- moje představa o Bohu
- moje hranice a hodnotové žebříčky
- jaký chci být
- co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj
- co skutečně dělám a v budoucnu udělám
- sebehodnocení, zhodnocení uplynulého dne
- vděčnost k rodičům, Bohu, autoritám...

REALIZACE:

- Přednáška psychologa (např. Mgr. Vaněk) – o jednotlivých temperamentech a jak s nimi zacházet.
- Zkusit si test na vlastní temperament + řízená diskuze.
- Psychologie osobnosti, poznání v kontrastech (Stříhoruký Edward apod.).
- Nalezení svých hranic, mezí – zážitkovou formou (Adapták, Víkendovka...).
- Návštěva kláštera.

komentář:

Pro správný rozvoj osobnosti je důležitá kladná motivace. Mladý člověk potřebuje získat vědomí vlastní hodnoty, proto je velmi důležité najít jeho pozitivní hodnoty a pomoci mu je prohlubovat a rozvinout. Povzbuzováním a pochvalou dosáhneme víc než výtkou nebo kritikou, byť i oprávněnou. Zde je také důležité ukázat na správný hodnotový žebříček. O to se snažíme v individuálních rozhovorech. V této oblasti také využíváme pomoci odborníka, který při přednášce vysvětlí přednosti i stinné stránky jednotlivých temperamentů a pomocí testu odkryje dominantní temperament i podíl ostatních. Na to mohou navázat vychovatelé v osobním přístupu. Snahou vychovatele je ukázat cíl a doprovázet mladého člověka na jeho cestě ideálu. Mladí lidé musí vědět, že jsou opravdu důležití, že i v dnešním světě masmédií a techniky má jejich život velkou cenu a mohou tento svět změnit.

IV. Komunikace a vztahy

Směřovat k porozumění a poznat pozitivní hodnoty v sobě samém. Rozvoj osobnostních. Poznat a osvojit si zásady správné komunikace. Naučit se nejenom správně mluvit, ale také řeči těla a kulturnímu jednání vůbec. Pomoci uvědomit si, že k správnému rozhovoru patří i naslouchání. Upozornit na problémy dnešní komunikace – rizika mimoverbální komunikace sms zprávami, facebooku...a nalezení východisek. Přátelství, láska, sexualita...

Cesty a náměty:

- *co vím o své komunikaci*
- *lidská komunikace a jak jí rozumím*
- *různé způsoby komunikace s Bohem (osobní modlitba, růženec, křížová cesta, mše sv., zpěv...)*
- *komunikace s vychovateli*
- *dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:*
 - **vnímající komunikace** (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání)
 - **rozumějící komunikace** (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými)
 - **respektující komunikace** (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností)
 - **přesná komunikace** (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)
 - **pozitivní komunikace** (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace)
 - **tvořivá komunikace** (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, kultivovanost komunikace)
 - **účelově efektivní komunikace** (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)

REALIZACE:

- Přednáška psychologa (např. Mgr. Vaněk) – o jednotlivých temperamentech a jak vytváření pravidel ve skupině.
- Prezentace, obhájení svých názorů, rétorika.
- Různé druhy komunikace (komunikace tichem, činy, sociodrama...) i na konkrétní témata.
- Beseda s manžely po 15 letech...
- Beseda o intimitě ve vztazích (Řehák, Edward...)
- Beseda se zakladateli „Společenství čistých srdcí“.
- Výběr partnera.
- Vztahy k prostředí, místu a věcem kolem mne.

komentář:

Utváříme také každodenním kontaktem se žáky/studenty. Jako pedagogové se snažíme spisovně mluvit, čímž podněcujeme kultivaci řeči žáků/studentů.

V. Řešení krizových situací

Tato kompetence zahrnuje všechny formy jednání, které si každý jedinec musí osvojit, aby byl schopen se efektivně a konstruktivně podílet na dění ve společnosti a dokázat řešit problémy a to v osobním, rodinném i společenském kontextu. V dnešní době je zvláště potřebné připravit žáky/studenty řešit zátěžové - krizové životní zkoušky, aby obstáli v tomto světě, který na ně nebude vždy čekat s vlídnou a otevřenou náručí.

Cesty a náměty:

- řešení zátěžových, krizových situací
- předcházení deprese
- najít sílu vystoupit z „řady“, umění říci NE!
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, šikany, agresivity... a správné vzorce chování a postojů
- výběr správné autority
- závislosti
- přijímání názorů druhých lidí
- zvládání nepříjemných situací
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit
- jak se ovládám v situacích řešení problémů
- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
- mé chování k lidem mně nesympatickým
- sebeovládání v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy
- správné reakce a postupy pedagogů

REALIZACE:

- Hovory, diskuze i vysvětlování aktuálních krizových situací na domově, ve společnosti i v rodinách - individuálně i v rámci skupiny.
- V rámci prevence vytvářet pozitivní psychosociální klima na domově.
- Vytvořit zdravé pozitivní jádro ze žáků/studentů, kteří jsou schopni i ovlivňovat druhé a podporovat je.
- Workshopy s tématy: Překonávání krizových situací, Milgramův pokus, Stanfordský experiment,...(průběh v malých skupinkách).
- Primárně preventivní program o drogách a proti závislostem ve spolupráci s organizací Podané ruce - s roční frekvencí.
- Zážiteková hra – pocítit na vlastní kůži problémovou situaci a vyzkoušet si její zvládnutí, vyřešení

komentář:

I když se na domově nesetkáváme u žáků/studentů s extrémními negativními postoji reakcemi, přesto je třeba těmto jevům předcházet, protože v dnešní společnosti jsou tyto na vzestupu.

VI. Socializace

Cílem je upevnit, zakotvit v žáku/studentovi sociální normy, hodnoty, vystupování tedy tzv. prosociální chování. Tato kompetence pomůže žákovi/studentovi začlenit se do širšího kolektivu, společnosti. Studenti/žáci se učí plánovat organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika, získávat odpovědný přístup k úkolům a povinnostem. Uvědomují si svá práva i práva druhých

Cesty a náměty:

- spolupráce mezi žáky/studenty
- tolerance k odlišnostem
- citlivost a ohleduplnost
- cena lidského života
- euthanasie, potrat
- morálka a důsledky mého hodnotového žebříčku
- obhajoba mých názorů

REALIZACE:

- Morální dilemata – sociodrama (využít večer na víkendovce)
- Návštěva hospice.
- Náhled na jiné kultury, národy, etnika - v rámci přednášek.
- Hodnotový žebřík, hodnota peněz...
- Spolupráce při organizování růz. Aktivit
- Zapojení do studentské rady

komentář:

Navazuje na kompetenci “komunikace a vztahy“ a pomáhá zapojit se jedinci především do společnosti zdejších žáků/studentů, popř. svých spolužáků ve škole. Je předstupněm kompetence „občanské a pracovní“, která žákovi/studentovy již pomůže ve své dospělosti dobře a zodpovědně vstoupit do společnosti.

VII. Kulturní

Cílem by mělo být osvojení základů etikety, kulturní přehled zkulturnit a kultivovat vystupování žáků/studentů. Skrze kulturní zážitky pomoci vnímat krásy kolem sebe. Pomoci rozvinout mnohdy skryté schopnosti a umožnit, aby se na kultuře i sami podíleli.

REALIZACE:

a) přijímaná

- návštěva divadel
- promítání videa (filmy na domově)
- koncerty na domově
- besedy a přednášky (dějiny umění....)
- knihovna

b) tvořivá

- vlastní hudební produkce
- divadelní kroužek
- vytváření zábavných večerů
- účast ve schůzích

komentář:

Naše snaha je ve dvou rovinách: - praktické a pasivní vytváření kultury. V praktické oblasti využíváme především služeb našich konzervatoristů. Pořádáme koncertní večery nebo tzv. muzicírování, kde se mohou zapojit všichni i ti, kteří nehrají na profesionální úrovni pro ostatní žáky/studenty případně i pozvané veřejnosti. Kultivovat však je potřeba mnohdy samotné chování žáků/studentů v běžném životě. Mnohdy i základních společenských pravidel (pokrývka hlavy v místnosti, poděkovat, pozdravit...).

Bylo by dobré, aby žáci/studenti, kteří často pocházejí z odlehlých koutů republiky s malou možností se dostat do kamenného divadla, zažili osobně činohru, operu...

VIII. Občanská a pracovní

Cílem je připravit žáky/studenty na vstup do společnosti a příprava na profesi. Vést je k angažovanosti ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách).

Cesty a náměty:

- občanské postoje
- politika, demokracie, totalita,
- rasismus, lidská práva,
- historie
- rozlišovat správné autority, vztah k autoritě
- já v roli vedoucího...
- vlastenectví, národní hrdost
- příprava na profesi...

REALIZACE:

- Prezentace VŠ, VOŠ studentů.
- Film + diskuze.
- Setkání s politikem.
- Římské právo, základy filosofie.
- Hospodaření, finanční gramotnost – seminář.

komentář:

Studenty a žáky vést k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při výběru další školy nebo povolání. Upozorňovat je na úskalí u přijímacích zkouškách. Zajistit materiály pro další vzdělávání a výběr povolání.

IX. Spirituální

Člověka chápeme jako trojrozměrnou bytost, a proto je naše výchovná činnost zaměřena do oblasti tělesné, duševní a duchovní – spirituální. Duchovní oblast člověka není něco odděleného od života, ale vzájemně se prolíná s tělesnou i duševní oblastí. Cílem je seznámení s duchovním rozměrem člověka, s náboženskými prvky a projevy v osobním i společenském životě a pozvání k prožívání duchovního života. A také: orientace ve světových vyznáních, sektách, dogmatech, základy křesťanství, bible, liturgické svátky... Je třeba rozlišit program podle religiozity jedince.

Cesty a náměty:

- *seznámení se základy křesťanství, zásadami křesťanského života, s obsahem bible*
- *seznámení s křesťanským slavením Vánoc, Velikonoc (prožívají i ti, kteří se ve víře neorientují) a dalšími křesťanskými slavnostmi*
- *doprovázení žáků a studentů v každodenním životě s Bohem. Především skrze osobní modlitbu, sebezpoznaní a sebehodnocení dne před Bohem, skrze prožívání mše svaté, chvíle ztišení s Bohem – zvláště adorace, pomoc nalézt jednotlivé kroky ve víře v Boha*
- *pomoc při hledání osobního povolání a kroky vedoucí k jeho nalezení*
- *vytváření společenství a vztahů mezi sebou prostřednictvím prožívání náboženského života*
- *vedení k zodpovědnosti za druhé i svět, plynoucí z evangelia*
- *duchovní obnovy, které pomáhají k vyšší kvalitě nejen duchovního života*
- *seznámení s Kristovým životem a jeho prolínáním do současnosti za pomoci dramatického ztvárnění, s osobním zapojením žáků/studentů*
- *náboženské vzdělávání, přípravy k přijetí svátosti křesťanské dospělosti*
- *pomoc orientovat se v aktuálním dění ve světě také z pohledu křesťanství*

REALIZACE:

- Pravidelné modlitby, bohoslužby, také přednášky, besedy.
- Přípravy na přijetí svátostí.
- Nástěnky
- Osobní příklad.
- Měsíčně vycházející zpravodaj „Linfo“
- Činnost schůly.
- Setkání studentů po večerní mši sv. s názvem „Agapé“
- Čtvrteční společenství mladých
- Den otevřených dveří u spirituála.

komentář:

Mezi ubytovanými jsou také žáci/studenti, kteří víru nepoznali. Je vhodné, aby i oni byli s duchovní oblastí seznámeni. Veškeré společné nabídky – programy duchovních aktivit jsou dobrovolné, žáci a studenti jsou na ně zváni a povzbuzováni k účasti. K seznámení s vírou v Boha, s křesťanstvím a k prohloubení duchovního života slouží, kromě pravidelných modliteb, bohoslužeb, také přednášky, besedy, přípravy na přijetí svátostí, nástěnky, osobní příklad, čtvrtletně vycházející zpravodaj „Linfo“, činnost schůly, setkání s názvem „Agapé“.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při výchovném procesu věnována zvláštní pozornost a specifický pedagogický přístup podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění. Vychovatelé vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení, spolupracují s dalšími odborníky pro danou problematiku. Pokud je potřeba, vychovatelé se ve spolupráci s rodinou a třídními učiteli žáků domluví na zajištění výchovně vzdělávacích potřeb tohoto jedince. V rámci možností DM je možné pro žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami upravit řád dne a prostor pro ubytování podle jejich individuálních potřeb.

Dbáme na principy integrace, tzn. na zapojení žáků/studentů se speciálně vzdělávacími potřebami do běžného provozu a dění na DM.

9. EVALUACE DOMOVA MLÁDEŽE

Hodnocení a evaluace je nutný a nepostradatelný nástroj pro dobré fungování zařízení a jeho zlepšování. Evaluace by měla pomoci lepšímu pochopení toho, jak DM funguje, jaké podmínky vytváří pro výchovu a vzdělávání ubytovaných žáků/studentů a v jaké kvalitě tuto výchovu a vzdělávání poskytuje. Hlavním cílem evaluace je pak získané informace využít ke strategickému plánování dalšího rozvoje DM.

Stanovení cílů evaluace se váže k jednotlivým oblastem.

Hlavní oblasti evaluace	Kritéria
1. Školní vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none"> • Plnění školního vzdělávacího programu • Soulad vzdělávacího programu s potřebami a podmínkami DM • Soulad nabídky aktivit DM s představou žáků a rodičů
2. Podmínky k výchově a vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Vliv personálních podmínek na kvalitu DM • Kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami v DM • Funkčnost a estetická úroveň DM (pokojů, studoven, společenských prostor...) • Vybavenost DM pro možnost účinného a moderního fungování DM • Efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj DM
3. Průběh výchovy a vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora vytváření cílových kompetencí • Účast na výchovně vzdělávacích akcích • Kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání a výchovy, tzn. příprava, zajištění, organizace metod, forem hodnocení, motivace, komunikace, klimatu • Kvalita Vnitřního řádu DM
4. Podpora DM žákům a studentům („servisní“ služby); spolupráce s rodiči; vzájemné vztahy se školami	<ul style="list-style-type: none"> • Přístup pracovníků DM, žáků, studentů a rodičů k potřebným informacím • Poskytování potřebných informací zákonným zástupcům • Kvalita spolupráce rodičů s DM a využívání jejich námětů a připomínek • Úroveň spolupráce DM s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC... • Existence zřetelně přívětivého prostředí • Důvěra žáků/studentů (i rodičů) k vychovatelům • Úroveň morálky žáků/studentů a pedagogů, vztahů a vzájemných kontaktů

5. Vzdělávání žáků/studentů	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládání náročnosti studia • Podpora žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami • Úspěšné uplatnění studentů
6. Řízení domova, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • Koncepčnost řídicích činností na domově - jejich zřetelná strategie • Míra spoluúčasti pracovníků domova na činnostech spojených s řízením školy • Účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy • Vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji potřebám domova • Prezentace DM na veřejnosti a odezva • Kvalita kontroly provozu

Evaluace DM je realizována průběžně. Hodnotiteli mohou být ubytovaní žáci/studenti, jejich zákonní zástupci, vychovatelé, zaměstnanci zařízení, vedení DM, zřizovatel, ČŠI a další.

Formy procesu hodnocení

- Individuální – každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní výchovně-vzdělávací činnost a snaží se o sebereflexi, která umožní i její případnou korekci, což vede k hledání nových metod a forem výchovně-vzdělávací činnosti a k dosahování kvalitnějších výsledků vzdělávání.
- Týmová – kolektiv vychovatelů DM hodnotí svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům výchovy a vzdělávání.
- Vedení DM – prostřednictvím pozorování, rozborů, kontrol, dotazníků, hospitací apod. zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, jak je plněno poslání DM.
- Zpětná vazba na základě vnější evaluace (ČŠI, zřizovatel, zákonní zástupci nezletilých žáků, ubytovaní žáci/studenti, absolventi, sociální partneři) – zjišťuje se, jak veřejnost v okolí vnímá DM, srovnání s dalšími domovy mládeže aj. Ze strany žáků patří mezi nejčastější formy evaluace dotazníkové šetření a osobní pohovory.

10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Církevní domov mládeže Petrinum se nachází v třípodlažní historické budově, ve středu města Brna. Pokoje žáků/studentů jsou dvou a třílůžkové, vybavené standartním nábytkem – postel, skříň, psací stůl a židle, polička, noční stolek, zrcadlo. Na většině pokojů je také lednice a na části samostatné umyvadlo. Na každém patře jsou k dispozici sociální zařízení – vždy na konci chodbového traktu a kuchyňky vybavené vařičem, rychlovarnou konvicí a mikrovlnnou troubou. Na konci každé chodby jsou k dispozici pingpongové stoly a také 2 hrazdy na protažení a lehké posilování. V prostorách DM je pro ubytované žáky/studenty k dispozici wifi síť s připojením na internet.

V přízemí budovy je umístěna vrátnice, dílna, studovna s PC, jídelna s kuchyní, sklad, posilovna a dílnička pro žáky/studenty. Po vstupu se studenti v chodbě v přízemí přezují a boty si odloží do vlastních botníků. V levém traktu v přízemí jsou pronajaté prostory pro pedagogicko-psych. poradnu a knižní sklad.

V I. patře uprostřed se nachází vychovatelna, kanceláře, tělocvična, kterou lze lehkou úpravou přeměnit v divadelní sál.

V II. patře je kaple a větší studovna s počítači, kulečnickem, kalčem a TV.

Studenti/žáci si mohou zapůjčit sportovní pomůcky (míče, pálky, rakety aj.), kuchyňské nádobí a klíč od klavírů.

Součástí domova je i velká zahrada s víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a osvětlením (vhodné na fotbal, basketbal, volejbal, tenis a jiné sporty),

Všechny tyto prostory jsou využívány pro pedagogicky organizovanou i neorganizovanou činnost, užívají je jednotlivci i skupiny žáků/studentů. Slouží tak nejen k rozvoji osobnosti, k získávání nových vědomostí a dovedností, k rozvoji klíčových kompetencí žáků a studentů, výchovně-vzdělávacímu působení, ale také k setkávání, relaxaci a odpočinku. Pro návštěvy je určena jídelna a prostory zahrady.

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogickou činnost a provoz DM zajišťují kvalifikovaní vychovatelé podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, kde § 3 stanovuje předpoklady pro výkon funkce a § 16 uvádí podmínky odborné kvalifikace. Počet vychovatelů je úměrný počtu ubytovaných žáků/studentů a potřebám provozu. Hlavní zodpovědnou osobou je zástupce ředitele pro výchovu, který je přímo podřízen řediteli.

Na základě zákona o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně-pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, stanovuje ředitel školy rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky výchovy mimo vyučování a domova mládeže.

Specifické požadavky na pedagogického pracovníka - vychovatele

- Pedagogické – základní znalost psychologie a pedagogiky, zájem o osobnostní rozvoj žáků/studentů, zdravý způsob života, motivační dovednost
- Komunikativní – komunikace s vedením školy, kolegy, žáky/studenty, se školou, rodiči, se spolupracujícími orgány
- Organizační – schopnost plánovat, organizovat a stanovovat postupy a metody práce, dodržovat řád
- Osobnostní – nestrannost, poctivost, spravedlnost, slušnost, schopnost naslouchat, aktivní přístup, být příkladem

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v platném znění.

Vychovatelé využívají i další možnosti sebevzdělávání, a to formou četby a studia odborné literatury, návštěvou odborných seminářů a školení pořádaných vzdělávacími institucemi podle potřeb DM a zájmu vychovatelů.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Domov mládeže je příjemcem provozní dotace MŠMT ČR, která je určena na provozní a mzdové náklady a spolu s platbou ubytovaných žáků/studentů zabezpečuje základní chod DM. Výše úhrady za ubytování je uvedena v dopise o přijetí a zveřejněna na webových stránkách školy. Poplatek za ubytování se hradí na bankovní účet domova do 25. dne v měsíci na následující měsíc.

- Měsíční poplatek za pobyt ve školním roce je ve výši 950,- Kč.
- Na začátku školního roku se jednorázově hradí vratná záloha 500,-Kč, která se po řádném ukončení pobytu vrací do 31.7. na účet, ze kterého přichází platby.

Vedení DM si vyhrazuje právo změnit výše uvedené platby dle platných vyhlášek.

Domov mládeže realizuje podpůrný program pro žáky se sociálním znevýhodněním v podobě finančních úlev na ubytování.

Dalším zdrojem financování činnosti DM je doplňková činnost. Dominantní doplňkovou činností DM je komerční ubytování a parkování v dvorním traktu. Mezi další možné zdroje patří různé dotační tituly a sponzorské dary.

Celodenní stravování ubytovaných žáků/studentů je zajištěno ve školní jídelně Církevního domova mládeže Svaté rodiny na Grohově ulici, v docházkové vzdálenosti 5 minut.

- Cena stravy (CDM Grohova):
 - snídaně + svačina: 30,- Kč/den
 - oběd: 34,- Kč/den
 - večeře: 32,- Kč/den.

13. PEDAGOGICKÁ DOKUMENTACE:

Domov mládeže jako školské zařízení vede dle povahy své činnosti povinnou dokumentaci podle ustanovení § 28 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Základní pedagogickou dokumentaci tvoří zejména:

- **Pedagogická dokumentace zařízení:**
 - Školní vzdělávací program
 - Vnitřní řád domova mládeže
 - Plán činnosti
 - Zápisy z týdenních výchovných porad
 - Deník hlášení = deník výchovných skupin
 - Kniha úrazů
 - Evidence výměny povlečení

- **Pedagogická dokumentace žáka/studenta:**
 - Osobní spis žáka
 - Přihláška žáka k ubytování
 - Potvrzení o studiu
 - Prohlášení o bezinfekčnosti
 - Přihláška ke stravování
 - GDPR
 - Evidence příjezdů a mimořádných odjezdů
 - Podepsané provozní podmínky (řád, mimořádný odjezd)
 - Převzetí klíčů, chipu a dalších potřeb
 - Seznam elektrospotřebičů

14. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ:

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky MZ ČR č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanovuje hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

Pro domov mládeže jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a ochrany člověka za mimořádných událostí. DM spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány, které jsou veřejně přístupné. Zaměstnanci, žáci a studenti jsou v této oblasti průběžně školeni.

Pracovníci DM nesou zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných žáků, kteří jsou na začátku svého ubytování na DM o Vnitřním řádu domova mládeže a výše zmíněných zásadách prokazatelně poučeni. Toto poučení stvrzují svým podpisem. Během školního roku jsou žáci/studenti průběžně poučováni o BOZP před jednotlivými výchovnými akcemi mimo DM, např. výlety, exkurze, sportovní aktivity aj.

Bezpečnostní předpisy se vztahují i na používání elektrospotřebičů v prostorách DM. Všechny elektrické spotřebiče DM mají platnou revizi. Vlastní elektrospotřebič smí ubytovaný žák/student používat jen se svolením vedení DM za stanovených podmínek, mezi něž spadá i každoročně obnovovaná revize elektrozařízení odborníkem.

15. OCHRANA ŽÁKŮ / STUDENTŮ PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY:

Ochranu před sociálně patologickými jevy (drogy, alkohol, kouření, kriminální delikty, záškoláctví...) a projevy nesnášenlivosti, diskriminace, nepřátelství, násilí, ostrakizace, xenofobie, rasismu, šikany a jiné negativní jevy, řeší vychovatel, školní metodik prevence a ředitel.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci a studenti v rámci úvodního setkání seznámeni s touto problematikou, s její nebezpečností, se způsoby a postupy řešení a informování zákonných zástupců a s krizovými kontakty (ředitel, vychovatelé, metodik prevence, spirituál) a s různými možnostmi spojení (osobně, telefonem, mailem, schránkou důvěry).

Postup pracovníků domova při podezření užití alkoholických a návykových látek (NL)

Každý zaměstnanec domova je povinen ihned informovat svého nadřízeného pracovníka o podezření na negativní jednání žáka/studenta na domově. Ten v součinnosti s pedagogickým pracovníkem a metodikem prevence provede:

- základní zjištění (zdravotní stav, informace o požití látky a množství, chování)
- izolaci, nebo nevpuštění zletilého na domov
- zadržení důkazních předmětů
- bezprostředně informuje ředitele
- společně s vedoucím pracovníkem se domluví na opatření reagující na aktuální negativní situaci

V případě nespolupráce žáka/studenta na objasnění množství alkoholu a NL se kontaktuje Policie ČR (Městská policie). Při nebezpečí zdravotních komplikací se zavolá zdravotní záchranná služba.

Nezletilý žák:

1. Ředitel domova mládeže rozhodne o podání informací zákonným zástupcům a o dalším řešení.
2. Zákonní zástupci budou okamžitě vyzváni k vyzvednutí nezletilého žáka z domova mládeže a bude s nimi projednán další postup.
3. Při agresivním chování žáka bude ihned volána Policie ČR.
4. V případě nezájmu o spolupráci ze strany zákonných zástupců (nebo podezření) bude informována Policie ČR a odbor sociálně-právní ochrany dětí a mládeže.

Zletilý žák/student:

1. Ředitel domova mládeže rozhodne o způsobu řešení incidentu.
2. Při agresivním chování žáka bude ihned volána Policie ČR.

O každém incidentu bude zjednán zápis.

**PROGRAM PROTI ŠIKANĚ ŘEŠÍ MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
(viz Příloha č.3)**

Sociálně patologické jednání žáka/studenta se řeší na výchovné poradě, kde se zváží všechny okolnosti. Učiní se zde opatření a závěr, aby se u dotyčného pokud možno již podobné jednání neopakovalo. Toto, včetně kázeňských postihů, se písemnou formou sdělí zákonným zástupcům a žákovi/ studentovi. V závažných případech může být žák / student vyloučen z domova mládeže

16. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY:

Domov mládeže při své činnosti spolupracuje s dalšími subjekty a organizacemi na několika úrovních. Hlavním partnerem pro spolupráci jsou zákonní zástupci žáků, pedagogičtí pracovníci škol a pracovníci PPP a místní KPPP. Vychovatelé jsou především v kontaktu s rodiči a u potřebných žáků/studentů i s třídními učiteli a pracovníky PPP. S rodiči jsou v kontaktu, jak na žádost rodičů, tak z podnětu vychovatelů. V případě výskytu závažného problému konzultují situaci s rodiči osobně nebo telefonicky. Důležité skutečnosti jsou rodičům oznamovány písemně.


Domov mládeže dále spolupracuje s:

- Školskými organizacemi – Církevní domov mládeže Svaté rodiny v Brně, Biskupské gymnázium v Brně, Církevní střední zdravotnická škola Brno, Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická, Konzervatoř Brno, brněnské střední školy – gymnázia, SPŠ, ISŠ a SOU a další.
- Duchovními organizacemi – Brněnské biskupství, Římskokatolická farnost u kostela sv. Jakuba, Brno, Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka v Brně a další.
- Odbornými a veřejnými organizacemi – Magistrát města Brna, JMK, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna v Brně, Poliklinika Bílý Dům Brno a další.

17. PŘÍLOHY:

1. Vnitřní řád
2. Krizový plán DM
3. Minimální preventivní program
4. Roční výchovný plán
5. Organizační schéma
6. Stanovy Studentské rady

V Brně: 1. 9. 2021



Ing. Jan Suchý
ředitel domova

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) - zpracovaný podle zákona č. 561/2004 Sb.,
ve znění pozdějších předpisů.

Zpracoval: Kolektiv pedagogů CDM Petrinum

Schválil: Ing. Jan Suchý – ředitel domova

Platnost: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2025